

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
УДОМЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2025г


Утверждаю
Директор МБОУ УТ№3
им.О.Г.Макарова
Собина Т.А.
Приказ № 78/2-О
от 01.07.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛикБез»**

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 14 до 15 лет

Автор-составитель:
Крылова Надежда Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«ЛикБез»
Направленность	Социально-гуманитарное
Разработчик программы	Крылова Надежда Евгеньевна
Общий объем часов по программе	36
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся 9 классов
Аннотация программы	Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.
Планируемый результат реализации программы	К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания; знать: • место русского языка в современном мире; • историю русского языка; • основные лингвистические термины и понятия; • происхождение некоторых слов и выражений; • иметь представление о русском языке как системе; уметь: • применять полученные знания на практике; • вести наблюдения над явлениями языка; • творчески подходить к изучению русского языка; • разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их; • пользоваться различными словарями; • делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка доп. образования по русскому языку «ЛикБез» для обучающихся 9-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Актуальность программы. Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Новизна. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Отличительными особенностями. Кружковые занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при

изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Адресат программы

В соответствии с учебным планом МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова» на изучение курса отводится всего 36 часов. Программа ориентирована на учащихся 9-х классов.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 45 мин

Наполняемость в группе составляет: 15-25 человек

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание программы

№п /п	Тема	Колич ество часов	Содержание
Введение. Речь. 2 час			
1	Тема 1. Заговори, чтоб я тебя	1ч	Высказывания великих людей

	увидел		о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов
2	Тема 2. Типы речи или типы в речи	1ч	Работа с текстами, определение типов речи
Орфография. 7 часов			
1	Тема 3. Необычные правила		Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил
2	Тема 4. Н+Н=НН	1ч	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
3	Тема 5. Путеводные звёзды орфографии	1ч	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов
4	Тема 6. Этимология - наука о происхождении слов	1ч	
5	Тема 7. Слитно, раздельно или через дефис?	1ч	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом
6	Тема 8. Не и Ни бывают в слове	1ч	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках
7	Тема 9. Различай и отличай	1ч	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения
Морфология. 5 часов			
1	Тема 10. Морфологическая семейка	1ч	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»
2	Тема 11. Тайна в имени	1ч	Имя существительное как

	твоём.		часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»
3	Тема 12. Именная родня.	1ч	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем»
4	Тема 13. Братство глагольное	1ч	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова
5	Тема 14. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа	1ч	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов»
Синтаксис и пунктуация. 17 часов			
1	Тема 15. Сочетание или словосочетание?	1ч	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото
2	Тема 16. Примыкай, управляй, согласуй...	1ч	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий
3	Тема 17. Это непростое простое предложение	1ч	Составление предложений. Прямой порядок слов.

			Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение
4	Тема 18. Главнее главного	1ч	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач
5	Тема 19. Действую по-разному	1ч	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»
6	Тема 20. Определяй и дополняй.	1ч	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках
7	Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда?	1ч	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом
8	Тема 22. Назывные именные.	1ч	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения
9	Тема 23. Личные отличные	1ч	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом
10	Тема 24. Тройное доказательство родства	1ч	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств
11	Тема 25. Соединю родных и разделю	1ч	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные

			определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»
12	Тема 26. Обратись ко мне красиво	1 ч	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов
13	Тема 27. Водные или вводные.	1 ч	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание
14	Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй	1 ч	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»
15	Тема 29. Обособим мы тебя	1 ч	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом
16	Тема 30. Квадратное обособление	1 ч	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)
17	Тема 31. Распространённые одиночки	1 ч	(Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов
Прямая и косвенная речь. 3 часа			
1	Тема 32. Скажи прямо, не молчи	1 ч	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему
2	Тема 33. Косвенно чужая речь.	1 ч	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с

			текстами, определение видов речи
3	Тема 34. Итоговое занятие за год	1ч	Олимпиада по русскому языку
ИТОГО: 36 часов			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Дата	
			по плану	по факту
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
2	Типы речи или типы в речи.	1		
3	Необычные правила.	1		
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Этимология- наука о происхождении слов.	1		
7	Слитно, раздельно или через дефис?	1		
8	Не и Ни бывают в слове.	1		
9	Различай и отличай.	1		
10	Морфологическая семейка.	1		
11	Тайна в имени твоём.	1		
12	Именная родня.	1		
13	Братство глагольное.	1		
14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
15	Сочетание или словосочетание?	1		
16	Примыкай, управляй, согласуй...	1		
17	Это простое простое предложение.	1		
18	Главнее главного.	1		

19	Действую по-разному.	1		
20	Определяй и дополняй.	1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
22	Назывные именные.	1		
23	Личные отличные.	1		
24	Тройное доказательство родства.	1		
25	Соединю родных и разделю.	1		
26	Обратись ко мне красиво!	1		
27	Водные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
29	Обособим мы тебя.	1		
30	Квадратное обособление.	1		
31	Распространённые одиночки.	1		
32	Скажи прямо, не молчи...	1		
33	Косвенно чужая речь.	1		
34	Олимпиада по русскому языку.	3		

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;

- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Описание учебного курса в учебном плане

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

методы работы:

- частично-поисковые,
- исследовательские,
- тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок. В каждом занятии прослеживаются *три части*: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	1	03.09.25	29.05.26	36	36	36	Вт.15.00	26.12.25 29.05.26

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной

	сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

объяснительно-иллюстративная,
технология проектного обучения,
технология развития критического мышления,
технология модульного обучения;

активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;

творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;

обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

работа с учебным пособием;

работа дифференцирующего и индивидуального характера; работа по модулям и логико-смысловым моделям;

работа со словарями; работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

I. Информационно-ознакомительная продукция:

- информационно-методический справочник .

II. Организационно-методическая продукция :

- инструкция;

- тематическая папка;

III. Прикладная методическая продукция :

- карточки;
- тестовые задания;
- схемы;
- презентации.

Форма аттестации

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения нового материала. Периодический контроль проводится в виде этюдов на тему.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится в конце обучения с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2021г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2021.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2019
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2022г.
5. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2022г.
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2023.
7. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.

Литература для учащихся

1. Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2019 год.
2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2020.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
3. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР

Мультимедийный проектор.

Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>